

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ детский сад  
«Солнышко» с.Н.Качеево



*Громова*  
Приказ № 40 от «31» августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МБДОУ д/с «Солнышко» села Нижнее Качеево  
Алькеевского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2022-2023 учебный год**

Нижнее Качеево

2022г.

# **Содержание рабочей программы воспитания**

## **МБДОУ д\с «Солнышко» села Н.Качеево**

|                                                                                                                                      |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Раздел I. Целевой</b>                                                                                                             | <b>3</b> |
| <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                         |          |
| 1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания                                                         | 6        |
| 1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания                                                              | 6        |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации                                                                                             | 7        |
| 1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ                                                                                                     | 8        |
| 1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ                                                                                                   | 8        |
| 1.2.4. Социокультурный контекст                                                                                                      | 10       |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ                                                                                    | 11       |
| 1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания                                                              | 11       |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)                                            | 12       |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)                                        | 13       |
| <b>Раздел II. Содержательный</b>                                                                                                     |          |
| 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания                                                                     | 15       |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания                                                                                         | 15       |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания                                                                                             | 16       |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания                                                                                         | 17       |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания                                                                           | 18       |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания                                                                                               | 19       |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания                                                                                     | 20       |
| 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса                                                                                 | 22       |
| 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания        | 24       |
| <b>Раздел III. Организационный</b>                                                                                                   |          |
| 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания                                                                     | 27       |
| 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ                                                                                | 29       |
| 3.3. Организация предметно-пространственной среды                                                                                    | 30       |
| 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса                                                                                   | 31       |
| 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания                                                             | 35       |
| 3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 36       |
| 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы                                                                                | 38       |
| Основные понятия, используемые в Программе воспитания                                                                                | 39       |
| Приложение 1. Календарный план воспитательной работы МБДОУ д\с села Нижнее Качеево на 2022-2023 учебный год                          | 41       |

## **Раздел I. Целевой. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБДОУ детский сад «Солнышко» с.Н.Качеево разработана на основе нормативно-правовых документов регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства российской Федерации от 29.05.2015г.

4. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

5. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

8. Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2021-2022 учебный год, утвержденный Министерством просвещения России.

9. «Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32) СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ д\с «Солнышко» с. Н.Качеево лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания МБДОУ д\с «Солнышко» отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания**

Общая цель воспитания в МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ д\с «Солнышко» с. Н.Качеево, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево –общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ д\с

«Солнышко» с.Н.Качеево

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево

### **1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ**

Воспитывающая среда МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево— это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево. Участники общности МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ д\с «солнышко» с.Н.Качеево и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать

авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования воспитанников МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево разработаны планы взаимодействия с социальными партнёрами с учётом доступности и соответствия возрастным возможностям детей: Н.Качеевская ООШ, сельская библиотека ,сельский Дом культуры.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО*. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления

личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (от 1 до 3 лет)**

Портрет ребёнка раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Социальное</b>      | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| <b>Познавательное</b>  | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                    | и активность в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье           | <p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p> |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | <p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>                             |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | <p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>                                                                                                                                               |

### **1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

| Направления воспитания | Ценности                               | Показатели                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое</b>  | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.                                                                          |
| <b>Социальное</b>      | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: |

|                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                    | <p>ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>                                                      |
| <b>Познавательное</b>               | Знания             | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности</p> <p>и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье           | <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>                                                                                                                                                                                    |
| <b>Трудовое</b>                     | Труд               | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>                                                                                                                                                             |
| <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий заслуженными художественно-эстетического вкуса.</p>                                                                                                                                  |

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагоги МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## **2.1.2. Социальное направление воспитания**

**Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление

к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагог МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево должна сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Педагог МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагог МБДОУ д\с сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

**Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств,

связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги МБДОУ сосредотачивают свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;  
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги МБДОУ д/с «Солнышко» с.Н.Качеево акцентируют свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражющуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в д\с «Солнышко» с.Н.Качеево организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной

надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития

личностных качеств детей дошкольного возраста.

2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.

3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

*Основные формы и содержание работы с родителями:*

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит мессенджер WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учёт индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое

информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оформление                                                                                                                                                                                                                |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ.                                                                                                                                                                                                                                               | Устав ДОУ, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.                                                                                                                                  |
| 2     | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:<br>– специфику организации видов деятельности;<br>– обустройство развивающей предметно-пространственной среды;<br>– организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОУ;<br>– праздники и мероприятия. | ОП ДО и Программа воспитания.                                                                                                                                                                                             |
| 3     | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.                                                                                                                                                                                                                                    | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.<br>Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.<br>Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением.<br>Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая

характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России и Республики Татарстан;

- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком и:

- включает знаки и символы государства, района, села и организации.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
- является экологичной, природосообразной и безопасной.

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды педагогический коллектив ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящим, педагогическим работниками.

Руководящие работники:

- Заведующая ДОУ

Педагогические работники ДОУ:

- Воспитатель;

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

В целях повышения качества воспитательного процесса в МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как заведующий дет.садом, так и педагог ДОУ.

**Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией  
воспитательного процесса:**

| Наименование должности<br>(в соответствии со<br>штатным расписанием<br>ДОО) | Функционал, связанный с<br>организацией и реализацией<br>воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий детским<br>садом                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений повседневной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества - организации воспитательной деятельности в ДОО) --организация воспитательной деятельности в ДОО; -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> </ul> |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| воспитатель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>управленческой компетентностей</li> <li>– проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> <li>-оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе</li> </ul>                                                                                            |
| Воспитатель      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> </ul>                                                                                                                           |
| Воспитатель      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul> |
| воспитатель      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     |

МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качево вправе реализовывать Программу воспитания как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, привлекать специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.)

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево являются:

- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» села Нижнее Качеево
- Годовой план работы МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево
- Календарный учебный график МБДОУ д\с «Солнышко».с.Н.Качеево
- Рабочая программа педагога МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево
- Должностные инструкции педагога, отвечающие за воспитательный процесс в МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить

переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми с ОВЗ в ДОУ , являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы ДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево составлен на основе рабочей программы воспитания ДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогом ДОУ д\с «Солнышко» с.Н.Качеево в 2022/23 году. Календарный план воспитательной работы разделен на разделы, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ДОУ .

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

## **Основные понятия, используемые в Программе воспитания**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

| Модуль «Патриотическое воспитание» |                                                                                                            |                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Срок проведения                    | Ранний возраст                                                                                             | Младший возраст                                                                                        | Средний возраст                                                                                            | Старший возраст                                                                                                                                      | Подготовительный возраст                                                                                                                   |
| Сентябрь                           | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»                                                                         | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»                                                                     | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»                                                                         | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»                                                                                                    | Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»                                                                                          |
|                                    | Развлечение «Праздник дружной семьи».                                                                      | Развлечение «Праздник дружной семьи».                                                                  | Развлечение «Праздник дружной семьи».                                                                      | Развлечение «Семья – дороже всего»                                                                                                                   | Развлечение «Семья – дороже всего»                                                                                                         |
| Октябрь                            | Дидактическая игра «Мой дом»                                                                               | Дидактическая игра «Мой адрес»                                                                         | Дидактическая игра «Мой адрес»                                                                             | Виртуальная экскурсия в библиотеку                                                                                                                   | Игра-путешествие по родному селу «Село, в котором я живу»                                                                                  |
|                                    | Моё село – Н.Качеево<br><br>Народные игры, фольклор<br><br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Моё село – Н.Качеево<br><br>Народные игры, фольклор<br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | Моё село – Н.Качеево<br><br>Народные игры, фольклор<br><br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» | «Памятник и достопримечательности родного села»<br><br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»<br><br>к Международному Дню пожилого человека | «Великие люди в истории родного села»<br><br>Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»<br><br>к Международному Дню пожилого человека |
| Ноябрь                             | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки)                                 | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)                | Фестиваль творчества «Мы едины- и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)                    | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)                                                    | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)                                          |

|         |                                                                           |                                                                         |                                                                                         |                                                                                                         |                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Оформление экспозиции фотографий «День матери»                            | «Моя Родина – Россия»<br>Оформление экспозиции фотографий «День матери» | «Моя Родина – Россия»<br>Оформление экспозиции фотографий «День матери»                 | «Моя Родина – Россия»<br>Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет» | «Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет»<br>Оформление экспозиции рисунков и фотографий |
| Декабрь | Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»               | «Русский народный костюм»<br>Дидактическая игра «Украсим костюм»        | «Русский народный костюм»<br>Дидактическая игра «Украсим костюм»                        | «Как жили наши предки»<br>Посещение «избы»                                                              | «Как жили наши предки»<br>Посещение «избы»                                                               |
|         | Народные игры, фольклор                                                   | «Праздники на Руси»<br>Народные игры, фольклор                          | «Культура и традиции русского народа»<br>«Праздники на Руси»<br>Народные игры, фольклор | «Культура и традиции русского народа»<br><br>«Праздники на Руси»<br>Народные игры, фольклор             | «Культура и традиции русского народа»<br><br>«Праздники на Руси»<br>Народные игры, фольклор              |
| Январь  | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.      | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.    | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.                    | Фотовыставка о проведении новогодних праздников.                                                        | Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.                                                        |
|         | Театрализованное представление для детей<br><br>«Русские народные сказки» | «Дымковская игрушка»<br>Оформление выставки «Мастера земли русской»     | «День знаний о промыслах России»<br>Оформление выставки «Мастера земли русской»         | «День знаний о промыслах России»<br>Оформление выставки «Мастера земли русской»                         | «День знаний о промыслах России»<br>Оформление выставки «Мастера земли русской»                          |

|         |                                                                  |                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                                            |                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | Сюжетно – ролевая игра<br>«Наш любимый детский сад»              | «Народы нашей страны»<br>Дидактическая игра «Народы России»                               | «Народы нашей страны»<br>Дидактическая игра «Народы России»                               | «Мир вокруг нас»<br>Беседа о разных странах и их жителях.<br>Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец». | «Мир вокруг нас»<br>Беседа о разных странах и их жителях.<br>Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»              |
|         | Праздник «Мы – солдаты» стихи                                    | Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии                              | Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии                              | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии                                                                      | Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии                                                                    |
| Март    | «Я для милой мамочки...»<br><br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»<br><br>Изготовление альбома<br>Стихи, песни<br><br>Праздник 8 Марта | «Наши мамы и бабушки»<br><br>Изготовление альбома<br>Стихи, песни<br><br>Праздник 8 Марта | «Мамочка любимая»<br><br>Изготовление альбома<br>Стихи, песни<br><br>Праздник 8 Марта                                      | «Мамочка любимая»<br><br>Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)<br>Стихи, песни<br>Праздник 8 Марта |
|         | «Путешествие в деревню»<br><br>Виртуальная экскурсия             | «Люби и знай родной свой край»<br><br>Викторина «Назови сказки»                           | «Люби и знай родной свой край»<br><br>Викторина «Назови сказки»                           | «Люби и знай родной свой край»<br><br>Конкурс знатоков родного края                                                        | «Люби и знай родной свой край»<br><br>Конкурс знатоков родного края                                                      |
| Апрель  | «День космонавтики»<br><br>Просмотр мультфильма                  | «День космонавтики»<br>Просмотр мультфильма                                               | «День космонавтики»<br>Просмотр презентации Ю.Гагарина                                    | «День космонавтики»<br>Просмотр презентации Ю.Гагарина                                                                     | «День космонавтики»<br>Просмотр презентации Ю.Гагарина                                                                   |
|         | Конкурс проектов «Парк и села»                                   | Конкурс проектов «Парк села»                                                              | Конкурс проектов «Природа Татарстана»                                                     | Конкурс проектов «Природные богатства Татарстана»                                                                          | Конкурс проектов «Природные богатства Татарстана»                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | Праздник<br>«День Победы»<br><br>«Их подвигам гордятся внуки»<br><br>«Бессмертный полк»<br><br>«Приглашаем в гости к нам»<br><br>Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям» | Праздник<br>«День Победы»<br><br>«Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения<br><br>«Бессмертный полк»<br><br>«Приглашаем в гости к нам»<br><br>Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям» | Праздник<br>«День Победы»<br><br>«Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения<br><br>«Бессмертный полк»<br><br>«Люди, прославившие Россию»<br><br>Викторина | Праздник<br>«День Победы»<br><br>«Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование<br><br>«Бессмертный полк»<br><br>«Люди, прославившие Россию»<br><br>Викторина | Праздник<br>«День Победы»<br><br>«Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование<br><br>«Бессмертный полк»<br><br>«Люди, прославившие Россию»<br><br>Викторина |
|     | Спортивное развлечение «День России»                                                                                                                                             | Спортивное развлечение «День России»                                                                                                                                                                 | Спортивное развлечение «День России»                                                                                                                            | Спортивное развлечение «День России»                                                                                                                                                   | Спортивное развлечение «День России»                                                                                                                                                   |
|     | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья                                                                                                                                     | Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья                                                                                                                                                         | Праздник «День семьи»                                                                                                                                           | Праздник «День семьи»                                                                                                                                                                  | Праздник «День семьи»                                                                                                                                                                  |
|     | Конкурс детского творчества «День села»                                                                                                                                          | Конкурс детского творчества «День села»                                                                                                                                                              | Конкурс детского творчества «День села»                                                                                                                         | Конкурс детского творчества «День села»                                                                                                                                                | Конкурс детского творчества «День села»                                                                                                                                                |
|     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|     |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |

| Модуль «Трудовое воспитание » |                    |                                        |                        |                         |                                  |                          |
|-------------------------------|--------------------|----------------------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| Срок проведения               | Формы работы       | Ранний возраст                         | Младший возраст        | Средний возраст         | Старший возраст                  | Подготовительный возраст |
| Сентябрь                      | Беседа             | Беседа «Всему свое место»              | «В гостях у Мойдодыра» | «Разговор о профессиях» | Почему родители ходят на работу? | Все работы хороши        |
| Октябрь                       | Трудовые поручения | Привлечение детей к помощи воспитателю | Убираем игрушки        | Труд в уголке природы   | Помоги накрыть на стол           | Уборка на участке        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                          |                                              |                                               |                                               |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Ноябрь  | Наблюдение за трудом взрослых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наблюдение за трудом няни                | Наблюдение за трудом дворника            | Наблюдение за трудом дворника                | Наблюдение за трудом няни                     | Наблюдение за трудом медсестры                |
|         | Дидактические игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          | «Кто что делает?»                        | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы»  | Лото «Профессии»                              |
| Декабрь | Экскурсия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кто работает в нашей группе?             | Кто работает в детском саду?             | В магазин                                    | В дом культуры                                | В библиотеку                                  |
| Январь  | Игровые обучающие ситуации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Помоги кукле Кате накрыть на стол»      | «Вымоем посуду»                          | «Купаем кукол»                               | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» | «Покажем малышам как ухаживать за растениями» |
| Февраль | Встреча с людьми интересных профессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать» | «Есть такая профессия – Родину защищать»     | «Есть такая профессия – Родину защищать»      | «Есть такая профессия – Родину защищать»      |
| Март    | Фотовыставка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Кем работают наши мамы»                 | «Профессии моей семьи»                   | «Профессии моей семьи»                       | «Профессии моей семьи»                        | «Профессии моей семьи»                        |
|         | Литературная гостиная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Стихи о профессиях»                     | «Стихи о профессиях»                     | «Стихи о профессиях»                         | «Стихи о профессиях»                          | «Стихи о профессиях»                          |
| Апрель  | Просмотр мультфильмов, развивающих видео                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Кем быть?»                              | «Три кота» - сборник серий о профессиях  | «Почему родители работают?»                  | «Калейдоскоп профессий»                       | «Кем стать?»                                  |
|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                          |                                              |                                               |                                               |
| Май     | Тематические мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Музыкальное развлечение «День труда»     | Музыкальное развлечение «День труда»     | Музыкальное развлечение «День труда»         | Музыкальное развлечение «День труда»          | Музыкальное развлечение «День труда»          |
|         | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филиппенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех» |                                          |                                          |                                              |                                               |                                               |

|        |                           |                                           |                                           |                                            |                                                   |                                                   |
|--------|---------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Июнь   | Сюжетно-ролевые игры      | «Семья» сюжет «Уборка на кухне»           | «Магазин»                                 | «Птицефабрика»                             | Туристическое (заочное) агентство «Огни Поволжья» | Туристическое агентство (заочное) «Огни Поволжья» |
| Июль   | Трудовые поручения        | Поливаем цветник                          | Кормление птиц                            | Уборка в песочнице                         | Уборка на участке                                 | Уборка на участке                                 |
| Август | Продуктивная деятельность | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание альбома «Кем работают наши мамы» | Создание лэпбука по «Профессии моей семьи» | Создание лэпбука «Профессии моего села»           | Создание лэпбука «Профессии моего села»           |

### Модуль «Экологическое воспитание»

| Срок проведения | Ранний возраст                                                                                                                                                                        | Младший возраст                                    | Средний возраст                                                                    | Старший возраст                                                                    | Подготовительный возраст                                                           |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь        | Беседа «Мир природы»                                                                                                                                                                  | Аппликация «Бабочки»                               | НОД «Растения леса»                                                                | Экскурсия «Деревья осенью»                                                         | Экскурсия «Деревья осенью»                                                         |
|                 | Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хороший», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые» |                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |
| Октябрь         | Беседа «Птицы»                                                                                                                                                                        | Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» | Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека» |
|                 | Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»                                                                                                    |                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |
| Ноябрь          | Беседа «Комнатные цветы»                                                                                                                                                              | Наблюдение за погодными явлениями                  | Театрализованное развлечение «День птиц»                                           | Театрализованное развлечение «День птиц»                                           | Театрализованное развлечение «День птиц»                                           |
|                 | Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишко домой спешил»                                                                                            |                                                    |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                    |
| Декабрь         | Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»                                                                                                                                            | Занятие «Украсим елку снегом»                      | Изготовление кормушки для птиц                                                     | Изготовление кормушки для птиц                                                     | Изготовление кормушки для птиц                                                     |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|         | Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка). |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                      |
| Январь  | Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Акция «Покорми птиц»                                                                                  | Акция «Покорми птиц»                                                                                  | Акция «Покорми птиц»                                                                                  | Акция «Покорми птиц»                                                                                  | Акция «Покорми птиц»                                                 |
| Февраль | Наблюдение за птицами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Занятие «Заяц и волк — лесные жители»                                                                 | Наблюдение «Какие воробы? Какие вороны?»                                                              | Экспериментирование со снегом и льдом                                                                 | Экспериментирование со снегом и льдом                                                                 |                                                                      |
|         | Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка).                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                      |
| Март    | Беседа «Что такоелес»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Акция «Берегите лес»                                                                                  | Акция «Берегите лес»                                                                                  | Акция «Берегите лес»                                                                                  | Акция «Берегите лес»                                                                                  | Акция «Берегите лес»                                                 |
|         | Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                      |
|         | Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                      |
| Апрель  | Беседа «Прилетели птицы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»                                                                | Акция «Каждую соринку – в корзинку!»                                                                  | Акция «Каждую соринку – в корзинку!»                                                                  | Акция «Каждуюсоринку – в корзинку!»                                                                   |                                                                      |
|         | Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли»<br>Беседа «Как беречь природу?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                      |
| Май     | Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.                                  | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.                                  | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.                                  | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.                                  | Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада. |
|         | Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка), Маша и Медведь (Экологическая сказка), Нет места мусору (Экологическая сказка), Сказка про хламище-окаянище (Экологическая сказка).                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                      |
| Июнь    | Беседа «Забавные одуванчики»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Эколоооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Эколоооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Эколоооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др | Эколоооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др |                                                                      |
|         | Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                      |

|        |                                                                          |                                                                          |                                                               |                                                               |                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Июль   | Участие в проекте «Эколята-дошкольята»                                   | Участие в проекте «Эколята-дошкольята»                                   | Участие в проекте «Эколята-дошкольята»                        | Участие в проекте «Эколята-дошкольята»                        | Участие в проекте «Эколята-дошкольята»                        |
| Август | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода» | Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода» | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. | Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария. |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»<br>Беседа «Чумазый мальчик»                                    | Беседа «Чумазый мальчик»                                   | Беседа «Я и моё тело»                                      | Беседа «Личная гигиена»                                    | Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»                     |
| Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса» |                                                                                                                          |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                              | Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»                                                                                | Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»                    | Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»             | Сюжетно-ролевая игра «Аптека»                              | Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»     |
| Октябрь                                                                                                                                                                                                                      | Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»                                                                                  | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»                  | Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»                  | Подвижная игра «К своим знакам»                            | Подвижная игра «К своим знакам»                            |
|                                                                                                                                                                                                                              | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»                                                                           | Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»             | Игровая ситуация «Едем в автобусе»                         | Игровая ситуация «Однажды на улице»                        | Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»                    |
| Ноябрь                                                                                                                                                                                                                       | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!»                                                               | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» | Спортивное развлечение «Мама, папа, я - спортивная семья!» |
|                                                                                                                                                                                                                              | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»                                                                            | Дидактическая игра «Кому что нужно?»                       | Дидактическая игра «Покажи правильно»                      | Дидактическая игра «Если кто-то заболел»                   | Дидактическая игра «Назови вид спорта»                     |
| Декабрь                                                                                                                                                                                                                      | Экскурсия в медицинский кабинет                                                                                          | Экскурсия в медицинский кабинет                            | Экскурсия в медицинский кабинет                            | Экскурсия в медицинский кабинет                            | Экскурсия в медицинский кабинет                            |
|                                                                                                                                                                                                                              | Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга» |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |

|         |                                                                                                                                                                              |                                                          |                                                            |                                                   |                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Январь  | Игровая ситуация «Можно - нельзя»                                                                                                                                            | Игровая ситуация «На игровой площадке»                   | Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»          | Игровая ситуация «Один дома»                      | Игровая ситуация «Чрезвачайные ситуации на прогулке» |
|         | Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» |                                                          |                                                            |                                                   |                                                      |
| Февраль | Загадки об овощах и фруктах                                                                                                                                                  | Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты» | Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты» | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»   | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»      |
|         | ОЭД «Посадка лука»                                                                                                                                                           | ОЭД «Посадка лука»                                       | ОЭД «Посадка лука»                                         | ОЭД «Посадка лука»                                | ОЭД «Посадка лука»                                   |
|         | Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»                                                                                                 |                                                          |                                                            |                                                   |                                                      |
| Март    | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»                                                                                                                                    | Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»                | Беседа «От чего происходят пожары?»                        | Игровая ситуация «Если возник пожар?»             | Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»                      |
|         | Театрализованная деятельность                                                                                                                                                |                                                          |                                                            | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом» | Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»    |

|        |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                         |                                                   |                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|        | Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка» |                                                           |                                                         |                                                   |                                                   |
| Апрель | Социальная акция «Дети не умеют летать!»                                                                                                                                                    |                                                           |                                                         |                                                   |                                                   |
|        | День Здоровья                                                                                                                                                                               | День Здоровья                                             | День Здоровья                                           | День Здоровья                                     | День Здоровья                                     |
|        |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                         |                                                   |                                                   |
| Май    | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»                                                                                                                                   | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» |
|        | Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»                                                  |                                                           |                                                         |                                                   |                                                   |
| Июнь   | Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»                                                                                                                                                     |                                                           |                                                         |                                                   |                                                   |
|        | Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»                                                                                                                                      | Дидактическая игра «Что где растёт?»                      | Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»            | Беседа «Как вести себя на природе?»               | Беседа «Ядовитые растения»                        |
| Июль   | Летняя школа безопасности «Защита от солнца»                                                                                                                                                | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»         | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»       | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»  |                                                   |
|        | Просмотр мультфильмов Смешарики на воде, Спасик и его команда                                                                                                                               |                                                           |                                                         |                                                   |                                                   |
| Август | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»                                                                                                                                          |                                                           |                                                         |                                                   | Экскурсия к перекрёстку                           |
|        |                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                         |                                                   | Экскурсия к перекрёстку                           |

### Модуль «Познавательное развитие»

| <b>Срок проведения</b> | <b>Ранний возраст</b>                                                                                                                                                    | <b>Младший возраст</b>                                                                                                            | <b>Средний возраст</b>                                                                                          | <b>Старший возраст</b>                                                                                             | <b>Подготовительный возраст</b>                                                     |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Э. «Свойства бумаги» Х.Л.<br>«Русские народные песенки и потешки»                                                                                                        | Э. «Сухой – мокрый песок». Х.Л. Игра имитационная «Коза дереза»                                                                   | Э. «Игры с красками». Х.Л. Музыкальный праздник – развлечение «Осень, в гости просим!» (Чтение стихов об осени) | Э. «Откуда берётся песок» Х.Л. Досуг «Литературный калейдоскоп                                                     | Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»                                              |
|                        | Э. «Путешествие капельки» Х.Л.<br>«Драматизация сказки «Теремок и книга»                                                                                                 | Э. «Почему вода прозрачная?» Х.Л. «Любимые стихи А.Барто                                                                          | Э. «Игры с водой» Х.Л. Театр «Гуси – лебеди»                                                                    | Э. «Дружба красок» Х.Л. Викторина «Что за прелесть эти сказки!»                                                    | Э. «Путешествие капельки» Х.Л.<br>«Драматизация сказки «Теремок и уголек            |
| Октябрь                | Проект «Наши игрушки» Э.<br>«Ознакомление с природными материалами: «Какие разные камешки» Х.Л.<br>Русские народные сказки:<br>«Курочка Ряба»,<br>«Колобок»,<br>«Репка». | Э. Эксперимент с воздухом<br>«Воздушный шарик». Х.Л.<br>«Осень золотая, в гости к нам пришла». Выразительное чтение стихотворений | Э. Игры с водой<br>«Животворное свойство воды». Х.Л. Викторина: «Угадай сказку»                                 | Э. «Какие бывают камни?» Х.Л. Инсценировка «Про вредного попугая и умного жирафа» по мотивам сказки М.Пляцковского | Проект «Чудеса из бумаги» Э. Какие бывают камни? Х.Л. Читаем произведения С.Маршака |
|                        | Э. «Куда вода гулять отправилась» Х.Л.<br>Выставка : «Читаем дома»                                                                                                       | Проект «Вода и я – лучшие друзья» Э. «Чудеса с красками» Х.Л. «Потешки – наши помощники                                           | Э. «Почему всё звучит» Х.Л. Выставка книг «Любимые сказки»                                                      | Э. «Что такое природа – живая и неживая?» Х.Л. Драматизация сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»                    | Э. «Природные красители» Х.Л<br>Инсценировка сказки «Разговор деревьев»             |

|         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь  | Театрализованное представление «Разыгрывание русской народной сказки «Репка»                                                                        | Театрализованное представление «В гости сказка к нам пришла»                                                                      | Театрализованное представление Сказка на столе сказка «Теремок»                                                                                                         | Театрализованное представление «Кот. Петух и лиса» (конусный театр»                                                                                                                                           | Театрализованное представление «По следам сказок»                                                                |
|         | 24–30 ноября — Всероссийская неделя «Театр и дети»                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                  |
| Декабрь | Э. «Холодно-тепло, знакомство со свойствами воды» Х.Л. «Стихи поэтов России»<br>Э. «Подарок снеговику» Х.Л. Выставка «Чудесные книги своими руками» | Э. Поучительный эксперимент «Грязный снег». Х.Л. Вечер стихов «Зимние забавы»<br>Э. «Свойства снега» Х.Л. Играем в сказку «Репка» | Э. «Таяние воды». Х.Л. Коллективное изготовление детской книжки -малышки (аппликация) «Курочка – Рябушечка»<br>Э. «Разноцветные стекляшки» Х.Л. «Конкурс стихов о зиме» | Э. Волшебникмагнит!» Х.Л. Составление путаниц по знакомым сказкам, игры-драматизации<br>Э. Защитные свойства снега» Х.Л. Акция «Подари книгу»<br>Э. «Что притягивается» Х.Л. Досуг «Придумай концовку сказки» | Э. «Что притягивается» Х.Л. Досуг «Придумай концовку сказки»<br>Э. «Как устроены перья птиц» Х.Л. Конкурс чтецов |
|         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               | Э. «Человек» Х.Л. Досуг «Пословицы о дружбе»                                                                     |
| Январь  | Э. «Во что превращается снег и лед?» Х.Л. «Русские народные сказки»                                                                                 | Э. «Как снег становится водой?» Х.Л. «Что за чудо эти сказки». Выставка художественного творчества детей. Выставка книг о зиме»   | Э. «Зачем нужна земля». Х.Л. Рисуем вместе с мамой: «Выставка детских работ «Мои зимние сказки». Беседа «Как родилась сказка»                                           | Э. «Откуда берётся иней?» Х.Л. «Малые фольклорные формы!» Составление рассказов по пословицам                                                                                                                 | Э. «Нужен ли растениям снег? Х.Л. Конкурс стихов «Новый год»                                                     |
|         | Э. «Разноцветная вода» Х.Л. «Учим с детьми стихи»                                                                                                   | Э. «Волшебная бумага» Х.Л. Выставка «Книга своими руками»                                                                         | Проект «Кто живёт в лесу»<br>Э. «Где ты ветерок» Х.Л. Досуг «Любимые стихи А. Барто»                                                                                    | Э. «Пузыри на морозе, или как образуются снежинки» Х.Л. Выставка рисунков «Иллюстрация к любимой сказке»                                                                                                      | Э. «Волшебное электричество» Х.Л. Посиделки «Русская изба»                                                       |

|         |                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | Э. «Как мы дышим воздухом?» Х.Л.<br>«Стихи поэтов России»      | Э. «Лед и снег». Х.Л. «Папин праздник». Выставка книг и иллюстраций о защитниках Отечества»                                                            | Э. «Посадим расточек, вырастим цветочек». Х.Л. Вечер развлечений «Волшебные слова»                                          | Э. «Имеет ли вода форму? Вкус воды! Запах воды! Цвет воды!» Х.Л. Мастерская добрых дел «Книге – вторую жизнь»                                                           | Э. «Что мы знаем о воде» Х.Л. Вечер «Русские народные сказки»                                                  |
|         | Э. «Цветные льдинка» Х.Л. «В гостях у сказки»                  | Э. «Тонет -не тонет» Х.Л. «Загадай – я отгадаю»                                                                                                        | Э. «Свойства воды» Х.Л. Театр «Репка»                                                                                       | Проект «Почему извергаются вулканы» Э. «Почему не тонут корабли?» Х.Л. Акция «Лечебница для                                                                             | Проект «Мой родной край – Качеево» Э. «Как появилась книга» Х.Л. Досуг «Масленица пришла, нам блинов принесла» |
|         |                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         | Э. «Как работает термометр» Х.Л. Досуг «Професии папы»                                                         |
| Март    | Э. «Почему тает сосулька?» Х.Л.<br>«Рассказы писателей России» | Проект «Русская народная игрушка матрешка» Э. «Бумага, ее качества и свойства»<br>Х.Л. «Удивительный мир тетра» Пальчиковый театр «Сказка в сундучке». | Проект «Приключение капельки Капитошки»<br>Э. «Растворение веществ в воде» (соль, мука, сахар)». Х.Л. Чтение стихов о весне | Э. «Соль растворяется в воде! Соль выпаривается и кристаллизуется! Что растворяется в воде? Сортировка!»<br>Х.Л. Книжная Конкурс рисунков: «Портреты сказочных героев!» | Э. «Разные вещества» Х.Л. Досуг «Небылицы в лицах»                                                             |

Э. «Волшебная бумага»  
Х.Л. Акция «Подарим  
книгу»

Э. «Разноцветные лоскутки»  
Х.Л. Досуг «Дворец сказок»

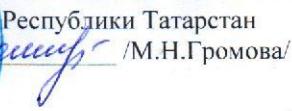
Э. «Свойства льда» Х.Л.  
Вечер стихов о маме.

Э. «Почему нельзя есть снег  
и пить талую воду?» Х.Л.  
Малые фольклорные формы:  
приметы, пословицы,  
поговорки о весне.

Э. «Где прячется  
крахмал?» Х.Л.  
«Вечер стихов о  
маме»

|        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                |                                                                              |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                | Э. «Свеча в банке»<br>Х.Л. Конкурс чтецов<br>«Моя любимая<br>мамочка»        |
| Апрель | Э. «Как образуются мыльные пузыри?» Х.Л.<br>«Русские народные и авторские сказки»<br>Проект «Расскажи мне сказку» Э. «Мой веселый звонкий мяч» Х.Л. Досуг<br>«Поющие герои сказок» | Э. «Солнечный зайчик». Х.Л. Выставка книг Корнея Ивановича Чуковского.<br>Э. «Таяние сосульки» Х.Л.<br>«Надо дружбой дорожить»<br>(чтение рассказов о дружбе)        | Э. «Кораблики» Х.Л. Выставка книг Корнея Ивановича Чуковского.<br>Э. «Растения и снег» Х.Л.<br>«Конкурс чтецов»                         | 2 апреля Международный день детской книги<br>Акция «Мастерская добрых дел» «Книге- вторую жизнь»<br><br>Экскурсия в библиотеку |                                                                              |
| Май    | Э. «Как заставить лодочку плыть?» Х.Л.<br>«Русские народные и авторские сказки»                                                                                                    | Э. «Ткань, ее качества и свойства» Х.Л.<br>Театрализованное представление «В гости к сказке» по потешке «Жили у бабуси два весёлых гуся». Акция «Подари книгу детям» | Э. «Как вода даёт жизнь растению» Х.Л.<br>Театрализованное представление «В гости к сказке» по потешке «Жили у бабуси два весёлых гуся» | Э. «Свет и тень!» Х.Л.<br>Конкурс чтецов                                                                                       | Э. «Солнечные зайчики» Х.Л.<br>«Калейдоскоп стихотворений»                   |
|        | Э. «Песочный домик для зайчика» Х.Л. Читаем Чуковского К.И.                                                                                                                        | Э. «Как образуются пузыри?» Х.Л. Играем в сказку                                                                                                                     | Э. «Кораблик» Х.Л. «Играем в сказку»                                                                                                    | Э. «Растения и среда - влияние воды, света и тепла на рост растений» Х.Л. КВН – викторина по сказкам                           | Э. «Живая земля». Х.Л. Конкурс чтецов «День Победы, как он был от нас далёк» |

|        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Июнь   | Э. «Знакомство со свойствами песка» Х.Л.<br>«Сказки народов мира»<br>Э. «Солнышко на песке»<br>Х.Л. Выставка рисунков<br>«Колобок»                      | Э. «Свойства песка» Х.Л.<br>Игра-драматизация<br>«Теремок»<br>Э. «Почему вертушка вертится?» Х.Л. Вечер стихов<br>«Лето – жаркая пора»                              | Э. «Мокрый песок». Х.Л.<br>Досуг по произведениям русского фольклора: потешки ,песенки.<br>Э. «Расти, расти семечка»<br>Х.Л. Викторина «Что за сказочка такая?»                                | Э. «Таинственные стекла»<br>Х.Л. «Литературная Викторина! «Наши любимые книги»<br>Э.«Распускающиеся цветы». Х.Л. Малые фольклорные формы: приметы, пословицы, поговорки о лете. | Э. «Как пчелы переносят пыльцу»<br>Х.Л. Беседа «Книга – наш лучший друг»<br>Э. «Свет и цвет». Х.Л. Конкурс стихов о Родине Э. «Прыгающие рисовые хлопья»<br>Х.Л. Музыкальное развлечение «На балу у Золушки» |
| Июль   | Э. «Как отделить песок»<br>Х.Л. «Стихи поэтов России:<br>«Девочкаревушка»<br>Барто А, «Грядка»,<br>«Стирка» Лагздынь Г.Р» Э. «В путешествие на лодочке» | Э. «Свет повсюду» Х.Л.<br>Театрализованное обыгрывание сказки «Колобок –румяный бок».<br>Э. «Солнечные зайчики» - поиграем с солнышком»<br><br>Х.Л. «Рисуем сказку» | Э. «Какая лужа высохнет быстрее?» Х.Л.<br>Театрализованное обыгрывание сказок «Колобок», «Волк и семеро козлят»<br>Э. «Как образуются мыльные пузыри»<br>Х.Л. Конкурс рисунков «Рисуем сказку» | Э. «Знакомство с лупой»<br>Х.Л. Литературный КВН «Папа, мама, я – читающая семья»<br>Э. «Строители почвы»<br>Х.Л. Изготовление книжек-малышек (совместная работа с родителями)  | Э. «Почему плавает подводная лодка? Х.Л.<br>Выставка «Умные книги» Э. «Фильтрование воды»                                                                                                                    |
| Август | Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»                                                                                                      |                                                                                                                                                                     | Экскурсия к перекрёстку                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 | Экскурсия к перекрёстку                                                                                                                                                                                      |

Прошнуровано, пронумеровано,  
скреплено печатью 57 (пятьдесят семь) листов)  
Заведующий муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад «Солнышко»  
села Нижнее Качеево Алькеевского муниципального  
района Республики Татарстан   
/М.Н.Громова/

